

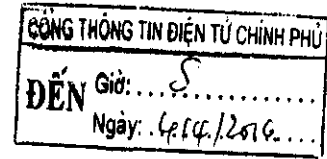
THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúcSố: **538** /TTg-KGVX

Hà Nội, ngày 01 tháng 4 năm 2016

V/v trả lời chất vấn của Đại biểu
 Dương Trung Quốc, Đoàn Đại biểu
 Quốc hội tỉnh Đồng Nai



Kính gửi:

- Đại biểu Quốc hội Dương Trung Quốc;
- Trưởng Đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Đồng Nai;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- Ban Công tác đại biểu Quốc hội.

Thủ tướng Chính phủ nhận được chất vấn của Đại biểu Quốc hội Dương Trung Quốc, Đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Đồng Nai.

NỘI DUNG CHẤT VẤN

“Vấn đề này có thể chất vấn Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo vì liên quan đến nội dung sách giáo khoa, tuy nhiên, tôi xin chất vấn Thủ tướng bởi lẽ có thể có những vấn đề tự thân ngành giáo dục không quyết định được.

Đó là liên quan đến lịch sử chống ngoại xâm. Sách giáo khoa hiện sử dụng giảng dạy rất kỹ về cuộc cách mạng giải phóng dân tộc và kháng chiến chống thực dân Pháp, cuộc Kháng chiến chống Mỹ cứu nước, cũng như tội ác của chủ nghĩa phát xít Nhật, vì đó là sự thực lịch sử. Và việc giảng dạy ấy không hề ảnh hưởng đến mối quan hệ đương đại với các quốc gia có liên hệ như Pháp, Nhật Bản, Hoa Kỳ... mà hiện tại đang là quốc gia có những quan hệ hợp tác - hữu nghị tốt đẹp với Việt Nam, bởi lẽ từ những bài học lịch sử của chiến tranh trong quá khứ sẽ rút ra những bài học của hòa bình và hữu nghị cho tương lai.

Vấn đề tại sao một số sự kiện lịch sử không thể nói là không quan trọng như việc Trung Quốc cưỡng chiếm Hoàng Sa (1974), vũ trang xâm lược biên giới phía Bắc nước ta năm 1979, đánh chiếm Gạc Ma (1988)... cũng như lịch sử xác lập chủ quyền của Việt Nam đối với Hoàng Sa và Trường Sa lại được đề cập một cách hời hợt trong sách giáo khoa của chúng ta đang sử dụng hiện tại. Năm 2013, Hội Sử học của chúng tôi đã trực tiếp trình bày với Thủ tướng và kiến nghị cần đưa vào sách giáo khoa ở mức độ thích hợp những nội dung này để giáo dục ý thức chủ quyền và sự thực lịch sử cho thế hệ trẻ nhưng đến nay vẫn chưa thấy thực hiện. Thủ tướng tán thành đề nghị ấy và đại diện Bộ Giáo dục và Đào tạo đã lĩnh hội ý kiến của Thủ tướng.

Mới đây, trả lời chất vấn của một số đại biểu Quốc hội các tỉnh về vấn đề này, Bộ Giáo dục và Đào tạo cho rằng đã đưa nội dung ấy vào sách giáo khoa Lịch sử các lớp 7, 9, 10, 12 dưới hình thức các “lược đồ”. Nhưng chúng tôi

thẩm định lại thì thấy hầu như chưa có nội dung gì đáng kể và có cảm giác rằng ngành giáo dục né tránh nội dung này. Để Thủ tướng có cơ sở trả lời, tôi đã gửi trước một bản thẩm định với đầu đề cũng là kết luận: “Lịch sử chủ quyền của Việt Nam ở Hoàng Sa và Trường Sa vẫn chưa đưa vào sách giáo khoa lịch sử phổ thông” để Thủ tướng kiểm tra.

Kính thưa Thủ tướng, câu hỏi là: kết quả thẩm định của chúng tôi như đã nêu ở trên có đúng không và Tại sao lại như vậy? Có cần bổ sung không và Bao giờ?”

TRẢ LỜI

Về chất vấn này, tôi xin trình bày như sau:

Nội dung giáo dục về biển đảo (trong đó có chủ quyền hai quần đảo Trường Sa và Hoàng Sa) đã được đề cập trong các bài học của sách giáo khoa hiện hành môn Lịch sử và môn Địa lý cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông (Chi tiết tại Báo cáo kèm theo).

Thủ tướng Chính phủ đã chỉ đạo Bộ Giáo dục và Đào tạo thực hiện việc rà soát, bảo đảm tất cả Bản đồ giáo khoa đều có vẽ và ghi tên 2 quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa để khẳng định chủ quyền của Việt Nam đối với 2 quần đảo này; đồng thời chủ động phối hợp với các ban, ngành liên quan triển khai thực hiện tốt các biện pháp:

a) Tăng cường giáo dục lịch sử địa phương ở cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông, đưa giáo dục biển đảo, chủ quyền Hoàng Sa và Trường Sa vào phần giáo dục địa phương của các tỉnh, thành phố. Hầu hết các tỉnh ven biển (nhất là các tỉnh như Quảng Ninh, Hải Phòng, Thừa Thiên - Huế, Đà Nẵng, Khánh Hòa, Bình Thuận, Bà Rịa - Vũng Tàu...) đã biên soạn nội dung về vị trí địa lý, lịch sử, phát triển kinh tế và cuộc đấu tranh bảo vệ chủ quyền biển đảo của địa phương; đã tiến hành tập huấn và giảng dạy những tài liệu này.

b) Đưa nội dung giáo dục về biển đảo vào tài liệu Hướng dẫn nhiệm vụ năm học; hướng dẫn các sở giáo dục và đào tạo tổ chức các hoạt động hưởng ứng “Tuần lễ Biển và Hải đảo Việt Nam”.

c) Tổ chức tập huấn giáo viên môn Địa lý và môn Lịch sử về nội dung và cách thức lồng ghép giáo dục biển đảo trong các môn học có liên quan.

d) Tăng cường các hoạt động ngoại khóa về giáo dục biển đảo như tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về biển đảo; lồng ghép vấn đề chủ quyền biển đảo vào nội dung sinh hoạt đầu tuần, chương trình kỷ niệm các ngày lễ lớn của dân tộc.

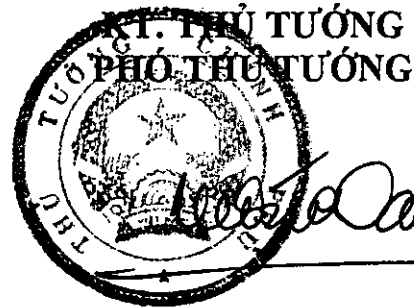
Như vậy, vấn đề giáo dục về biển đảo nói chung (trong đó có vấn đề chủ quyền Hoàng Sa và Trường Sa) hiện nay đã được đưa vào dạy học khá toàn diện trong nhà trường. Tuy nhiên, do sách giáo khoa giáo dục phổ thông được ban hành từ những năm học trước nên việc cập nhật bổ sung những vấn đề mang tính thời sự liên quan đến biển đảo nói chung và chủ quyền hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa nói riêng còn chưa kịp thời. Thủ tướng Chính phủ đã chỉ đạo Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu, tiếp thu các ý

kiến góp ý để đưa vào chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới (theo Đề án đã được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt năm 2015) một cách đầy đủ, phù hợp các nội dung giáo dục về Hoàng Sa, Trường Sa; đồng thời tiếp tục đổi mới phương pháp và hình thức dạy học lịch sử nói chung và nội dung biển đảo nói riêng; tiếp tục thực hiện tốt công tác tuyên truyền giáo dục đạo đức, lối sống, ý thức về bảo vệ chủ quyền biển đảo cho học sinh.

Xin trân trọng cảm ơn Đại biểu./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Thủ tướng, các Phó Thủ tướng Chính phủ;
- VPQH: Vụ Công tác đại biểu, Vụ Phục vụ hoạt động giám sát;
- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- VPCP: BTCN, các PCN, Trợ lý TTg, TGĐ Công TTĐT, các Vụ: TKBT, V.III;
- Lưu: VT, KGVX (3b). 30



Vũ Đức Đam

BÁO CÁO



Nội dung giáo dục về biển đảo trong sách giáo khoa hiện hành môn Lịch sử và môn Địa lý cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông

(Kính gửi văn bản số 538 /TTg-KGVX ngày 01 tháng 4 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ)

1. Môn Lịch sử:

Sách giáo khoa Lịch sử ở trường phổ thông được biên soạn từ những năm 2002 - 2008, lúc đó vấn đề tranh chấp ở Biển Đông chưa nóng lên và cũng do những yếu tố khách quan và chủ quan khác mà nội dung về giáo dục chủ quyền biển đảo nói chung và chủ quyền đối với hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa chưa được đề cập có tính hệ thống, toàn diện, thành những bài, hoặc nội dung riêng. Đồng thời, do đặc điểm của sách và thời lượng ở những mức độ khác nhau chủ yếu thông qua hình vẽ (lược đồ), sách giáo khoa Lịch sử cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông đã đề cập đến nội dung biển, đảo nói chung và chủ quyền đối với hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa như sau:

- Sách giáo khoa Lịch sử 7:

+ Bài 20 Nước Đại Việt thời Lê sơ (1428 - 1527), lược đồ hành chính nước Đại Việt thời Lê sơ, nội dung lược đồ đã thể hiện tên quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa và một số đảo khác là của nước Đại Việt thời Lê sơ.

+ Bài 25 Phong trào nông dân Tây Sơn, trong lược đồ "Tây Sơn khởi nghĩa chống các thế lực phong kiến và chống quân xâm lược nước ngoài" đã thể hiện vị trí và tên quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa, đảo Côn Sơn, Phú Quốc.

- Sách giáo khoa Lịch sử 9:

+ Bài 27 Cuộc kháng chiến toàn quốc chống thực dân Pháp xâm lược kết thúc (1953-1954), trong lược đồ "Hình thái chiến trường trên các mặt trận Đông Xuân 1953 - 1954" đã thể hiện rõ tên và vị trí hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa thuộc Việt Nam.

+ Bài 30 Hoàn thành giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (1973 - 1975), trong lược đồ "Tổng tiến công và nổi dậy Xuân 1975" đã vẽ mũi tên chỉ đường tiến công của quân ta giải phóng quần đảo Trường Sa thuộc Việt Nam. Đồng thời lược đồ cũng ghi rõ vị trí, tên quần đảo Hoàng Sa là của Việt Nam.

- Sách giáo khoa Lịch sử 10: Bài 25 Tình hình văn hóa dưới triều Nguyễn nửa đầu thế kỷ XIX, trong "Lược đồ các đơn vị hành chính Việt Nam thời Minh Mạng" cũng đã thể hiện vị trí và tên quần đảo Hoàng Sa (Việt Nam) và Trường Sa (Việt Nam) ở Biển Đông.

- Sách giáo khoa Lịch sử 12: Trong bài 23 Khôi phục và phát triển kinh tế xã hội ở miền Bắc, giải phóng hoàn toàn miền Nam (1973 - 1975), lược đồ "Diễn biến cuộc Tổng tiến công và nổi dậy Xuân 1975" có xác định vị trí, tên của hai quần đảo Hoàng Sa (Việt Nam) và Trường Sa (Việt Nam); đồng thời

lược đồ cũng thể hiện rõ mũi tên hướng tiến công của hải quân và bộ binh ta trên biển tiến ra giải phóng quần đảo Trường Sa. Mặt khác, ở trang 195 trong sách giáo khoa lịch sử lớp 12 dòng thứ 1 đến thứ 4 từ trên xuống có ghi rõ: “Từ cuối tháng 3 đến đầu tháng 4, nhân dân các tỉnh còn lại ven biển miền Trung, Nam Tây Nguyên và một số tỉnh Nam Bộ, có sự hỗ trợ của các lực lượng vũ trang địa phương và quân chủ lực, đã nổi dậy đánh địch, giành quyền làm chủ. Các đảo biển miền Trung cũng lần lượt được giải phóng”.

2. Môn Địa lý:

- Sách giáo khoa Địa lý 8: Bài 23 Vị trí địa lý, hình dạng lãnh thổ; bài 24 Vùng biển Việt Nam; bài đọc thêm Vùng biển chủ quyền của nước Việt Nam; bài 43 Miền Nam Trung Bộ và Nam Bộ đều khẳng định phân lãnh thổ của vùng có quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa.

- Sách giáo khoa Địa lý 9: Liên tục từ các bài 38, bài 39, bài 40 đề cập đến kiến thức biển đảo, phát triển kinh tế biển đảo, bảo vệ môi trường biển đảo.

- Sách giáo khoa Địa lý 12: Bài 2 Vị trí, phạm vi lãnh thổ Việt Nam, với các nội dung về biển đảo như: vùng nội thủy, lãnh hải, vùng đặc quyền kinh tế, thềm lục địa, các đảo và quần đảo...; Bài 8 Thiên nhiên chịu ảnh hưởng sâu sắc của biển; Bài 24 Vấn đề phát triển ngành thủy sản và lâm nghiệp, có khẳng định các ngư trường Hoàng Sa, Trường Sa của Việt Nam; Bài 36 Vấn đề phát triển kinh tế, xã hội ở Duyên hải Nam Trung Bộ; Bài 42 Vấn đề phát triển kinh tế, an ninh quốc phòng ở Biển Đông.

Các nội dung giáo dục biển đảo cũng được Bộ Giáo dục và Đào tạo đưa vào các đề kiểm tra thường xuyên và đề thi tốt nghiệp THPT (nhất là trong các năm 2014, 2015)/.