

Số: 1441/BGDDT-VP

Hà Nội, ngày 17 tháng 3 năm 2015

V/v trả lời kiến nghị của cử tri  
VĂN PHÒNG QUỐC HỘI, Quốc hội khóa XIII

**CÔNG VĂN ĐẾN**

Ngày... tháng... năm...03/4... Kính gửi: Đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Bến Tre

Kính chuyển: XIII Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri tỉnh Bến Tre do Ban Dân nguyện chuyển đến tại văn bản số 488/BDN ngày 05 tháng 12 năm 2014.

**Nội dung kiến nghị:**

*Cử tri cho rằng việc quy định đối với học sinh tiểu học, quá trình học từ đầu năm không tính điểm các môn đã học, điểm thi cuối kỳ là điểm quyết định để xếp loại học lực cả năm của học sinh là chưa khách quan và không công bằng. Cử tri kiến nghị nên xét xếp loại học lực của học sinh là cả quá trình học trong cả kỳ học, như vậy mới đánh giá được chính xác học lực của học sinh (Câu 60).*

**Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời như sau:**

Theo Khoản 1, Điều 11, Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định đánh giá học sinh tiểu học:

“1. Vào cuối học kì I và cuối năm học, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm họp với các giáo viên dạy cùng lớp, thông qua nhận xét quá trình và kết quả học tập, hoạt động giáo dục khác để tổng hợp đánh giá mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của từng học sinh về:

a) Quá trình học tập từng môn học, hoạt động giáo dục khác, những đặc điểm nổi bật, sự tiến bộ, hạn chế, mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập theo chuẩn kiến thức, kĩ năng; năng khiếu, hứng thú về từng môn học, hoạt động giáo dục, xếp loại từng học sinh đối với từng môn học, hoạt động giáo dục thuộc một trong hai mức: Hoàn thành hoặc Chưa hoàn thành;

b) Mức độ hình thành và phát triển năng lực: những biểu hiện nổi bật của năng lực, sự tiến bộ, mức độ hình thành và phát triển theo từng nhóm năng lực của học sinh; góp ý với học sinh, khuyến nghị với nhà trường, cha mẹ học sinh; xếp loại từng học sinh thuộc một trong hai mức: Đạt hoặc Chưa đạt;

c) Mức độ hình thành và phát triển phẩm chất: những biểu hiện nổi bật của phẩm chất, sự tiến bộ, mức độ hình thành và phát triển theo từng nhóm phẩm chất của học sinh; góp ý với học sinh, khuyến nghị với nhà trường, cha mẹ học sinh; xếp loại từng học sinh thuộc một trong hai mức: Đạt hoặc Chưa đạt;

d) Các thành tích khác của học sinh được khen thưởng trong học kì, năm học.”

Như vậy, cuối học kì hoặc cuối năm học, việc “*xếp loại từng học sinh đối với từng môn học, hoạt động giáo dục thuộc một trong hai mức: Hoàn thành hoặc Chưa hoàn thành*” hay “*Đạt hoặc Chưa đạt*” đối với mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất được “*giáo viên chủ nhiệm họp với các giáo viên dạy cùng lớp, thông qua nhận xét quá trình và kết quả học tập, hoạt động giáo dục khác để tổng hợp đánh giá*”*xếp loại từng học sinh*”. Như vậy là đã đánh giá từng học sinh qua cả quá trình học tập, rèn luyện trong một học kì hoặc cả năm học.

Theo quan điểm mới, kiểm tra đánh giá trước hết phải giúp cho học sinh biết cách học tốt hơn, vì sự học tập của các em. Đánh giá thường xuyên trong từng giờ học hàng ngày (không dùng điểm số) để tránh so sánh em này với em khác làm phương hại đến tâm lý học sinh vì điều kiện học tập, khả năng bẩm sinh của các em là không hoàn toàn giống nhau. Điều quan trọng ở đây là phải so sánh kết quả học tập với mục tiêu giáo dục chứ không phải giữa học sinh này với học sinh khác. Với năng lực của từng học sinh, với sự giúp đỡ của giáo viên, nhà trường và mọi người thì các em phát huy được khả năng cao nhất của bản thân.

Thông qua đánh giá thường xuyên bằng nhận xét, giáo viên kịp thời phát hiện những cố gắng, tiến bộ dù là nhỏ nhất của học sinh để động viên, khích lệ và kịp thời phát hiện những khó khăn của học sinh để hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ học sinh học tập tiến bộ. Với mục đích này, đánh giá bằng nhận xét *coi trọng chất lượng học tập thực sự của học sinh chứ không phải điểm số học sinh đạt được*. Việc đánh giá không chỉ nhằm vào kết quả mà nhằm khuyến khích, hỗ trợ học sinh trong cả quá trình học tập.

Đánh giá thường xuyên bằng nhận xét có thể bằng lời nói trực tiếp hoặc viết vào vở, bài làm học sinh. Thông qua nhận xét bằng lời, bằng chữ viết trên vở, phiếu học tập, ... học sinh và cha mẹ học sinh có thể cảm nhận được tình thân trách nhiệm, tình cảm của giáo viên dành cho học sinh. Mỗi HS sẽ nhìn thấy được khả năng, sở trường của mình để phát huy; đồng thời, cũng biết được rõ hạn chế, những điểm cần cố gắng hơn trong học tập để khắc phục dưới sự hỗ trợ, giúp đỡ của giáo viên. Gia đình cũng trên cơ sở đó cùng phối hợp giáo dục học sinh giúp các em tiến bộ.

Để triển khai tốt Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các văn bản để hướng dẫn cụ thể có tính kỹ thuật như hướng dẫn giáo viên cách thức đánh giá giữa kỳ<sup>1</sup>; tổng hợp đánh giá và khen thưởng học sinh tiểu học<sup>2</sup>. Cho đến nay, sau một thời gian thực hiện, nhìn chung các cán bộ, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh đã quen và ủng hộ việc đánh giá thường xuyên không dùng điểm số. Các nhà trường cũng đang từng bước giúp

<sup>1</sup> Công văn số 6169/BGDĐT-GDTH ngày 29/10/2014 về việc thực hiện đánh giá học sinh tiểu học; Công văn số 7475/BGDĐT-GDTH ngày 25/12/2014 về việc chỉ đạo đánh giá định kì

<sup>2</sup> Công văn số 39/BGDĐT-GDTH ngày 6/1/2015 về việc tổng hợp đánh giá và khen thưởng học sinh tiểu học

cha mẹ học sinh theo dõi con em mình học tập nhà trường bằng cách mời phụ huynh đến trường quan sát việc dạy học ở lớp, cha mẹ học sinh có thể trao đổi với giáo viên và nhà trường về cách hỗ trợ, giúp đỡ con em học tập. Ở nhà, phụ huynh có thể trao đổi với con, hỏi con về tình hình học tập ở lớp hoặc xem vở, phiếu học tập, các bài làm, lời nhận xét của giáo viên,...

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Ban Dân nguyện thuộc UBTWQH;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- BT, Chủ nhiệm Văn phòng Chính phủ;
- Chủ nhiệm Ủy ban VHGDNTNNE của QH;
- Vụ Tổng hợp, VPQH;
- Bộ trưởng và các Thứ trưởng;
- Vụ GDTH;
- Lưu VT, TH.

**KT. BỘ TRƯỞNG  
THỨ TRƯỞNG**



Nguyễn Vinh Hiền