

Số: *288* /BGDDT-VP

VĂN PHÒNG **TRẢ LỜI KIẾN NGHỊ** của cử tri
gửi tới kỳ họp thứ 8 Quốc hội khóa XIII

Hà Nội, ngày *16* tháng 01 năm 2015

CÔNG VĂN ĐẾN
Giữ *Câyay* ... *23/01*
Kính chuyển: *V. III*

Kính gửi: Đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Đắk Lắk

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri tỉnh Đắk Lắk do Ban Dân nguyện chuyển đến tại văn bản số 488/BDN ngày 05 tháng 12 năm 2014.

Nội dung kiến nghị:

Nhiều cử tri đề nghị Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần có cơ chế, chính sách cụ thể để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên công tác tại vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số có điều kiện kinh tế khó khăn. Khắc phục tình trạng chênh lệch chuyên môn giữa các trường tiểu học, trung học cơ sở tại một số địa phương nhằm hạn chế tình trạng “chạy trường, chạy lớp” tạo áp lực cho học sinh và phụ huynh (Câu 37).

Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời như sau:

Hiện nay, chế độ, chính sách các nhà giáo công tác tại vùng sâu, vùng xa, vùng kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn được thực hiện theo các chế độ ưu đãi từ đào tạo tới tuyển dụng, sử dụng, bồi dưỡng, đãi ngộ, tôn vinh ... Những chính sách được quy định cụ thể tại các văn bản quan trọng sau: Nghị định số 61/2006/NĐ-CP của Chính phủ về chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục công tác ở trường chuyên biệt, ở vùng có điều kiện KT-XH đặc biệt khó khăn; Quyết định số 244/2005/QĐ-TTg ngày 06/10/2005 của Thủ tướng Chính phủ về chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo đang trực tiếp giảng dạy trong các cơ sở giáo dục công lập; Nghị định số 116/NĐ-CP ngày 24/12/2010 của Chính phủ về chính sách đối với cán bộ, công chức, viên chức và người hưởng lương trong lực lượng vũ trang công tác ở vùng có điều kiện kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn; Nghị định số 19/2013/NĐ-CP về sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 61/2006/NĐ-CP điều chỉnh về thời gian được hưởng phụ cấp thu hút, trợ cấp chuyển vùng và trợ cấp lần đầu.

Ngoài ra, để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên nói chung và nâng cao chất lượng giáo viên vùng sâu, vùng xa, vùng khó khăn nói riêng, Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai nhiều giải pháp nâng cao chất lượng đầu vào của các trường sư phạm, chú trọng chất lượng cử tuyển để đào tạo giáo viên, tuyển dụng, sử dụng và luân chuyển giáo viên của các địa phương vùng khó khăn; đồng thời luôn quan tâm chỉ đạo với các giải pháp riêng với các vùng có tính chất đặc thù riêng biệt như có các nội dung các kiến thức, kỹ năng và các chính sách hỗ trợ

cho công tác bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng tại chỗ và tự bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục vùng khó khăn.

Nhà nước cũng đã có nhiều dự án vốn vay, trong đó có những dự án vốn vay dành riêng cho các vùng khó khăn để nâng cao chất lượng đội ngũ, tăng cường cơ sở vật chất, cải thiện điều kiện dạy và học, áp dụng mô hình dạy học tiến tiến phù hợp với đặc thù vùng miền (như mô hình trường học mới VNEN)...; Thủ tướng Chính phủ phê duyệt chương trình mục tiêu quốc gia giáo dục và đào tạo (theo từng giai đoạn) trong đó có nội dung hỗ trợ giáo dục miền núi, vùng dân tộc thiểu số và vùng khó về cơ sở vật chất, thiết bị trường học, đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

Bên cạnh đó, Bộ cũng yêu cầu các sở giáo dục và đào tạo tăng cường kiểm tra, giám sát đối với các trường hợp tuyển trái tuyển, đồng thời đẩy mạnh công tác tuyên truyền để các bậc phụ huynh hiểu rõ việc giáo dục là cả một quá trình gồm rất nhiều yếu tố, không phải cứ vào trường điểm, lớp chọn có giáo viên tốt là học sinh sẽ học tập tốt.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Dân nguyện thuộc UBTWQH;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- BT, Chủ nhiệm Văn phòng Chính phủ;
- Chủ nhiệm Ủy ban VHGD TNTNNĐ của QH;
- Vụ Tổng hợp, VPQH;
- Bộ trưởng và các Thứ trưởng;
- Cục NGCBQL;
- Lưu VT, TH.

**KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG**



Nguyễn Vinh Hiển