

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

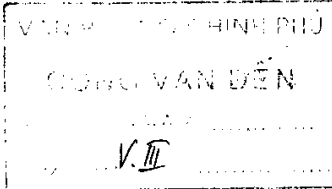
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: *8571*/BGDDĐT-VP

V/v trả lời chất vấn của ĐBQH
tại kỳ họp thứ 6, Quốc hội khóa XIII

Hà Nội, ngày *29* tháng 11 năm 2013



Kính gửi: Đồng chí Huỳnh Thành Lập
Đại biểu Quốc hội thành phố Hồ Chí Minh

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được chất vấn của Đồng chí do Văn phòng Quốc hội chuyển đến tại Công văn số 14/SYCV-KH6 ngày 29 tháng 10 năm 2013.

Nội dung chất vấn:

1. *Tại nhiều buổi tiếp xúc, cử tri có nhiều ý kiến bức xúc về vấn đề lạm thu trong nhà trường, đặc biệt là vào thời điểm đầu năm học. Cử tri cho rằng mặc dù Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có nhiều văn bản chấn chỉnh nhưng tình hình vẫn không được cải thiện.*

Xin Bộ trưởng cho biết nguyên nhân của tình hình trên là do ngân sách cấp cho các trường không đủ, nên nhà trường buộc lòng phải vận dụng thu thêm các khoản để đảm bảo cho hoạt động? Hay do việc kiểm tra, chấn chỉnh tình trạng lạm thu chưa thực sự quyết liệt? Từ đầu năm học 2013-2014 đến nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã xử lý được bao nhiêu trường hợp vi phạm chế độ về thu chi tài chính trong các cơ sở giáo dục? Biện pháp trong thời gian tới như thế nào?

2. *Theo dự thảo Đề án "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo", lớp 11, 12 bậc THPT chỉ còn 3 môn học bắt buộc là Toán, Ngữ văn, ngoại ngữ thay vì học tất cả môn như hiện nay. Ngoài ra có 3 môn học tự chọn khác và bốn hoạt động. Đề nghị Bộ trưởng làm rõ việc bồi dưỡng đội ngũ như thế nào khi có môn học sinh chọn quá nhiều, môn thì không chọn. Chẳng hạn học sinh chọn môn Sinh quá nhiều thì đội ngũ giáo viên Sinh ở đâu để đáp ứng cho các trường? Còn các môn Sử, Địa, Giáo dục công dân... nếu học sinh không chọn thì giáo viên các môn này sẽ làm gì? Lộ trình, phương thức thực hiện của Bộ Giáo dục và Đào tạo?*

Bộ Giáo dục và Đào tạo trả lời như sau:

1. *Về vấn đề lạm thu trong nhà trường*

a) Để tăng cường công tác quản lý thu, chi trong các cơ sở giáo dục và tránh tình trạng lạm thu gây bức xúc trong xã hội, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành nhiều văn bản đề nghị Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với các cơ quan liên quan hướng dẫn, giám sát các cơ sở giáo dục trên địa bàn thực hiện các khoản thu, chi theo đúng quy định. Đồng thời, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức các đoàn thanh tra tại một số địa phương, đặc biệt là 2 thành phố lớn (Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh) về công tác quản lý, chỉ đạo thu, chi đầu năm học. Nhiều địa phương đã ban hành các văn bản quy định và chỉ đạo thực hiện quản lý các khoản thu, chi trong nhà trường, chấm dứt tình trạng lạm thu của các cơ sở giáo dục trên địa bàn; tổ chức

thanh tra, kiểm tra và xử lý nghiêm các sai phạm. Tuy nhiên, tại một số cơ sở giáo dục vẫn còn hiện tượng lạm thu.

Có nhiều nguyên nhân của tình trạng lạm thu như: Tác động tiêu cực của kinh tế thị trường vào nhà trường; công tác quản lý của nhà trường và các cơ quan quản lý nhà nước (về giáo dục, về tài chính) chưa đáp ứng yêu cầu; một số địa phương công tác thanh tra, kiểm tra chưa kịp thời, còn qua loa, chiếu lệ, xử lý vi phạm chưa quyết liệt, còn có biểu hiện bao che; một số ban đại diện cha mẹ học sinh không chấp hành đúng quy định của nhà nước (theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 quy định về Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh). Bên cạnh đó, một trong những nguyên nhân của tình trạng lạm thu là do nguồn kinh phí đảm bảo hoạt động của nhà trường không đủ (theo quy định hiện hành, cơ cấu chi ngân sách nhà nước là 80% cho lương và phụ cấp theo lương, 20% cho các hoạt động giáo dục trong các nhà trường. Nhưng thực tế, tỷ lệ chi cho lương và phụ cấp theo lương vẫn chiếm tới 90 - 95%; chỉ còn lại 5 - 10% chi cho hoạt động giáo dục, chưa tính đến đầu tư cơ sở vật chất nhà trường).

b) Đầu năm học 2013-2014, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành thanh tra, kiểm tra về việc thu, chi và quản lý thu, chi tại 14 tỉnh, thành phố¹ để kịp thời có những chỉ đạo đối với các địa phương.

c) Giải pháp khắc phục trong thời gian tới

Tăng cường đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện của các địa phương, cơ sở giáo dục; tiếp tục chỉ đạo các địa phương tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra định kỳ, đột xuất với sự phối hợp liên ngành tài chính và các cấp chính quyền, đặc biệt là vào đầu năm học mới; xử lý nghiêm minh các cơ sở giáo dục để xảy ra tình trạng lạm thu.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền trên các phương tiện thông tin truyền thông, công khai minh bạch các quy định thu, chi của nhà trường để người dân, Ban đại diện cha mẹ học sinh hiểu những hoạt động, nhiệm vụ và trách nhiệm của mình.

Đề nghị các cấp chính quyền quan tâm sửa chữa, xây mới cơ sở vật chất trường học, bổ sung trang thiết bị nhằm đảm bảo đủ điều kiện tối thiểu cho hoạt động dạy và học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo tham mưu với Chính phủ xây dựng và thực hiện định mức chi thường xuyên cho các hoạt động giáo dục tại các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông để từng bước đảm bảo cho các cơ sở giáo dục đủ kinh phí hoạt động chuyên môn.

2. Về bồi dưỡng đội ngũ giáo viên để triển khai đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2015

Đề án Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo có nêu định hướng khái quát: “Thiết kế nội dung giáo dục phổ thông theo hướng tích hợp cao các môn học ở các lớp học dưới và phân hóa dần ở các lớp học trên; giảm số môn

¹ Hà Nội, Hưng Yên, Bắc Ninh, Hải Dương, Vĩnh Long, Cần Thơ, Đồng Tháp, Thành phố Hồ Chí Minh, Bình Dương, Cà Mau, Thái Nguyên, Nam Định, Thanh Hóa và Đà Nẵng.

học bắt buộc; tăng số môn học, chủ đề và hoạt động giáo dục dành cho học sinh tự chọn”.

Nội dung Đại biểu nêu là một phần nằm trong việc xây dựng hệ thống các môn học trong chương trình giáo dục phổ thông của Đề án Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2015. Theo thiết kế Đề án, ở lớp 10 các môn học được tích hợp ở trung học cơ sở sẽ tách thành các môn học độc lập: Vật lý, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý... (tương tự như hiện nay) nhưng nội dung học nhẹ nhàng hơn, tăng yêu cầu vận dụng kiến thức vào giải quyết các tình huống cuộc sống, giúp học sinh làm quen và chuẩn bị cho hướng học tự chọn các chuyên đề ở lớp 11, 12. Hai lớp này là giai đoạn phân hóa sâu, có định hướng nghề nghiệp, chương trình chỉ yêu cầu học sinh học bắt buộc một số môn, còn lại là các môn học, các chuyên đề tự chọn chuyên sâu hoặc mở rộng theo từng môn và có thêm các chuyên đề tự chọn khác theo một số lĩnh vực, ngành nghề mà học sinh sẽ học sau trung học phổ thông.

Cùng với việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy và học, sẽ đổi mới cả phương thức tổ chức thi tốt nghiệp trung học phổ thông và thi tuyển sinh đại học. Việc đổi mới đồng bộ như vậy sẽ làm cho việc lựa chọn môn học của học sinh và bố trí giáo viên không bị quá lệch và căng thẳng.

Bộ Giáo dục và Đào tạo đang xây dựng đề án bồi dưỡng/đào tạo lại để có đội ngũ giáo viên với cơ cấu hợp lý, có chất lượng, phù hợp với yêu cầu mới.

Các vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai thí điểm (trong đó có vấn đề bồi dưỡng giáo viên như Đại biểu đề cập) sẽ được xem xét và điều chỉnh, bổ sung.

Trân trọng báo cáo Đại biểu.

Kính chúc Đại biểu mạnh khỏe, hạnh phúc./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Trưởng Đoàn ĐBQH thành phố Hồ Chí Minh;
- Ban Công tác đại biểu thuộc UBTWQH;
- Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội;
- BT, Chủ nhiệm Văn phòng Chính phủ;
- CN Ủy ban VHGD TN NNĐ của QH;
- Vụ Công tác đại biểu, VPQH;
- Vụ Tổng hợp, VPQH;
- Các Thứ trưởng;
- Vụ KHTC, Vụ GDTrH, Thanh tra;
- Lưu: VT, TH.

BỘ TRƯỞNG

