

CHÍNH PHỦ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 346/BC-CP

Hà Nội, ngày 26 tháng 9 năm 2014

CỘNG THÔNG TIN ĐIỆN TỬ CHÍNH PHỦ	
ĐẾN	Số: 346/CP
	Ngày: 26/9

BÁO CÁO

Tiếp thu, giải trình ý kiến thẩm tra của Ủy ban Văn hóa, Giáo dục, Thanh niên, Thiếu niên và Nhi đồng của Quốc hội về dự thảo Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông

Căn cứ ý kiến thẩm tra của Ủy ban Văn hóa, Giáo dục, Thanh niên, Thiếu niên và Nhi đồng của Quốc hội (VHGDTNTN&NĐ) về dự thảo Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông (Báo cáo số 1289/BC-UBVHGDTNTN ngày 25 tháng 9 năm 2014), Chính phủ báo cáo tiếp thu, giải trình như sau:

1. Về sự cần thiết ban hành Nghị quyết về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông

a) Ủy ban VHGDTNTN&NĐ của Quốc hội nhất trí về cơ bản với Tờ trình của Chính phủ và đề nghị nhấn mạnh một số vấn đề về việc thể chế hóa các chủ trương, đường lối, quan điểm mới của Đảng về giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết 29; khắc phục những hạn chế, bất cập của Luật Giáo dục hiện hành và các văn bản liên quan; làm rõ những yêu cầu mới so với yêu cầu của Nghị quyết số 40/QH10 ngày 09 tháng 12 năm 2000 của Quốc hội khoá X về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông (sau đây viết tắt là Nghị quyết 40).

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGDTNTN&NĐ của Quốc hội và đã điều chỉnh, bổ sung dự thảo Nghị quyết, trong đó đã nhấn mạnh một số vấn đề nêu trên.

2. Về mục tiêu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông

a) Ủy ban VHGDTNTN&NĐ của Quốc hội cơ bản tán thành với Tờ trình của Chính phủ xác định mục tiêu của việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông là nhằm tạo ra sự chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả giáo dục, bảo đảm thực hiện mục tiêu của đổi mới giáo dục là chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức một chiều sang hướng phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực học sinh; từ nền giáo dục nặng về dạy chữ, ứng thí sang nền giáo dục thực học, thực nghiệp, góp phần quan trọng phát triển con người có năng lực và phẩm chất tốt. Ủy ban VHGDTNTN&NĐ của Quốc hội đề nghị cụ thể hóa hơn về mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGDTNTN&NĐ của Quốc

hội và đã bổ sung, điều chỉnh nội dung này trong dự thảo Nghị quyết như sau:

Đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông phải tạo ra sự chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả giáo dục; góp phần quan trọng vào việc xây dựng con người Việt Nam có năng lực và phẩm chất tốt, đáp ứng yêu cầu nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước; phù hợp với thực tiễn và truyền thống Việt Nam.

Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông phải góp phần thực hiện được mục tiêu cốt lõi, căn bản của đổi mới giáo dục là chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức một chiều sang hướng phát triển toàn diện, hài hoà phẩm chất và năng lực học sinh; từ nền giáo dục nặng về dạy chữ, ứng thí sang nền giáo dục thực học, thực nghiệp. Đổi mới toàn diện từ chương trình, sách giáo khoa, phương pháp dạy học và kiểm tra, thi, đánh giá chất lượng giáo dục theo yêu cầu phát triển phẩm chất và năng lực người học.

3. Về chủ trương một chương trình giáo dục phổ thông thống nhất

a) Ủy ban VHGD TNTN&NB của Quốc hội đề nghị ban hành một chương trình giáo dục phổ thông thống nhất nhưng mềm dẻo, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, nhất là về đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất - kỹ thuật; phù hợp với khả năng tiếp thu của học sinh. Chương trình bao gồm những nội dung cốt lõi, bắt buộc áp dụng trên quy mô toàn quốc, đồng thời dành thời lượng để bổ sung những nội dung mang tính đặc thù về lịch sử, văn hóa và kinh tế - xã hội của địa phương, cơ sở giáo dục được vận dụng xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường.

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGD TNTN&NB của Quốc hội và đã bổ sung, điều chỉnh nội dung này trong dự thảo Nghị quyết; đồng thời báo cáo giải trình thêm như sau:

Chương trình mới sẽ đảm bảo quyền linh hoạt của các địa phương và nhà trường. Chuyển từ việc các nhà trường chỉ thực hiện rập khuôn theo chương trình quốc gia sang xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường dựa trên chương trình quốc gia. Bộ Giáo dục và Đào tạo chủ trì xây dựng chương trình giáo dục phổ thông trong đó có quy định chuẩn đầu ra, những nội dung cốt lõi và yêu cầu bắt buộc (phần cứng) đồng thời dành thời lượng (khoảng 20%) để các địa phương và nhà trường vận dụng, bổ sung những nội dung mang tính đặc thù về lịch sử, văn hóa và kinh tế - xã hội của địa phương và điều chỉnh kế hoạch giáo dục cho phù hợp với điều kiện của mình. Dựa trên chương trình giáo dục phổ thông, nhà trường và giáo viên được quyền tự chủ, sáng tạo về nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục; các cơ quan quản lý giáo dục địa phương (sở giáo dục và đào tạo, phòng giáo dục và đào tạo)

hướng dẫn, giám sát quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục hàng năm của nhà trường.

4. Về định hướng dạy học tích hợp và dạy học phân hóa

a) Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội nhất trí với định hướng đổi mới chương trình, sách giáo khoa lần này sẽ phải thực hiện tích hợp mạnh theo lĩnh vực, liên môn ở các cấp học dưới và phân hóa sâu ở cấp trung học phổ thông theo hướng tăng cường các môn học và chuyên đề tự chọn và áp dụng phương thức tích lũy tín chỉ.

Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội đề nghị nghiên cứu bổ sung các giải pháp khắc phục sự thay đổi cơ cấu môn học và đội ngũ giáo viên phát sinh khi dạy học tích hợp mạnh và đáp ứng sự gia tăng yêu cầu về cơ sở vật chất kỹ thuật và đội ngũ giáo viên và năng lực cán bộ quản lý khi tăng cường các môn học, chuyên đề tự chọn và áp dụng phương thức tích lũy tín chỉ, đồng thời trình bày cụ thể hơn về mức độ, hình thức và phương án dạy học tích hợp, phân hóa đối với từng cấp học, lớp học.

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội và đã điều chỉnh, bổ sung trong dự thảo Nghị quyết; đồng thời báo cáo giải trình thêm về dạy học tích hợp, dạy học phân hóa như sau:

- Chương trình giáo dục phổ thông được xây dựng theo một chỉnh thể thống nhất, xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 12; được thiết kế theo hai giai đoạn: Giáo dục cơ bản (gồm cấp tiểu học và cấp trung học cơ sở) và giáo dục định hướng nghề nghiệp (cấp trung học phổ thông). Giáo dục cơ bản bảo đảm trang bị kiến thức phổ thông nền tảng, nội dung được thiết kế theo hướng tích hợp mạnh các lĩnh vực giáo dục, môn học có nội dung kiến thức gần nhau. Nội dung giáo dục giai đoạn định hướng nghề nghiệp mang tính phân hoá cao, chuẩn bị cho học sinh tham gia thị trường lao động hoặc học giai đoạn sau phổ thông có chất lượng; ở cấp trung học phổ thông thực hiện dạy học phân hoá bằng tự chọn môn học và chuyên đề học tập.

- Tích hợp cao các lĩnh vực giáo dục, các môn học ở tiểu học và trung học cơ sở để giảm tải, giảm kiến thức hàn lâm, giảm số lượng môn học bằng cách lồng ghép những nội dung gần nhau của nhiều môn học vào cùng một lĩnh vực hoặc bổ sung, phát triển môn học tích hợp đã có trong chương trình hiện hành tạo thành môn học mới. Nội dung các môn học tích hợp được thiết kế theo hướng vẫn giữ các nội dung chính của các môn học hiện nay nhưng lựa chọn, lồng ghép, sắp xếp và bố trí các chủ đề, đề tài gần nhau của các môn học này để dễ bổ sung, làm sáng tỏ cho nhau trong quá trình dạy và học; hình thành các chủ đề dạy học liên môn. Ở cả ba cấp học đều thực hiện tích hợp trong nội bộ môn học, trong đó tích hợp cả các chủ đề liên quan đến thực tiễn đời sống.

- Phân hoá mạnh ở trung học phổ thông bằng hình thức dạy học tự chọn theo định hướng: Kết thúc cấp trung học cơ sở là học sinh đã hoàn thành giáo dục cơ bản; lên trung học phổ thông học sinh được học phân hóa mạnh gắn với định hướng nghề nghiệp. Mỗi học sinh chỉ học ít môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, còn lại tự chọn môn học và chuyên đề học tập theo sở trường và nguyện vọng của cá nhân trong giới hạn khả năng đáp ứng của nhà trường. Các chuyên đề học tập tự chọn nhằm đáp ứng hiểu biết nâng cao hoặc mở rộng kiến thức các môn học; cung cấp những hiểu biết và kỹ năng ban đầu như là nhập môn các khoa học hoặc ngành nghề; giúp học sinh có những thông tin để định hướng và tiếp cận nghề nghiệp sau trung học phổ thông. Hướng tới việc tổ chức dạy học theo tín chỉ; xét kết quả, chuyển đổi giữa các bậc học, các chương trình giáo dục bằng cách tích lũy tín chỉ.

5. Về việc xã hội hóa biên soạn và xuất bản sách giáo khoa

a) Ủy ban VHGDNTN&ND của Quốc hội nhất trí với chủ trương sử dụng nhiều sách giáo khoa cho mỗi môn học và thực hiện xã hội hóa việc biên soạn, xuất bản sách giáo khoa phổ thông một cách hợp lý và có điều kiện. Về đối tượng tham gia biên soạn sách giáo khoa, Ủy ban tán thành phương án Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn một bộ sách giáo khoa; đồng thời các tổ chức, cá nhân biên soạn các sách giáo khoa khác.

Ủy ban VHGDNTN&ND của Quốc hội đề nghị nghiên cứu quy định công khai quy trình thẩm định sách giáo khoa khách quan, độc lập; quy định quy trình để cơ sở giáo dục lựa chọn sách giáo khoa dựa trên sự bàn bạc dân chủ giữa giáo viên với học sinh và phụ huynh học sinh của nhà trường.

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGDNTN&ND của Quốc hội và đã bổ sung, điều chỉnh nội dung này trong dự thảo Nghị quyết; đồng thời báo cáo giải trình thêm như sau:

Thực hiện chủ trương một chương trình, nhiều sách giáo khoa. Bộ Giáo dục và Đào tạo chủ trì xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình giáo dục phổ thông. Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn một bộ sách giáo khoa. Sau khi bộ sách giáo khoa do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn được Hội đồng quốc gia thẩm định đủ điều kiện sử dụng sẽ tổ chức bán đấu giá bản quyền cho các nhà xuất bản để phát hành bộ sách giáo khoa này, kinh phí thu được từ bán bản quyền sẽ nộp ngân sách nhà nước.

Cũng trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông, khuyến khích các tổ chức, cá nhân biên soạn nhiều bộ sách giáo khoa hoặc các cuốn sách giáo khoa; các địa phương tổ chức biên soạn tài liệu giáo dục của địa phương. Tất cả sách giáo khoa phải tuân thủ chương trình giáo dục phổ thông và phải được Hội đồng quốc gia thẩm định, Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt trước khi sử dụng.

Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ công khai các yêu cầu, tiêu chí đánh giá sách giáo khoa để làm căn cứ cho việc biên soạn, thẩm định, phê duyệt và sử dụng sách giáo khoa. Có thể có nhiều sách giáo khoa được phát hành sau khi thẩm định. Nhà trường tổ chức cho giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh nghiên cứu các sách giáo khoa khác nhau; các tổ (nhóm) chuyên môn thảo luận thống nhất đề xuất chọn sách giáo khoa dùng cho toàn trường; Hiệu trưởng nhà trường căn cứ ý kiến tổ (nhóm) chuyên môn, tham khảo ý kiến của phụ huynh học sinh và học sinh để quyết định chọn sách phù hợp để sử dụng trong trường mình trong số sách giáo khoa đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo thẩm định, phê duyệt.

Trong quá trình dạy học, giáo viên và học sinh cũng có thể tham khảo thêm tư liệu từ nhiều nguồn khác nhau, nhiều cách tiếp cận, học tập khác nhau để đạt được mục tiêu và chuẩn của chương trình. Bộ Giáo dục và Đào tạo và các tổ chức, cá nhân sẽ phát triển các loại tài liệu hướng dẫn, hỗ trợ dạy và học phù hợp với từng loại đối tượng, đáp ứng sự đa dạng vùng miền; đặc biệt chú trọng các tài liệu hỗ trợ học sinh dân tộc thiểu số và học sinh sống ở các vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, biên giới, hải đảo, học sinh khuyết tật.

Tổ chức nghiên cứu mô hình sách giáo khoa điện tử để từng bước biên soạn, thử nghiệm và sử dụng ở những nơi có đủ điều kiện.

6. Về các nhiệm vụ phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và cơ sở vật chất - kỹ thuật nhà trường. Các điều kiện bảo đảm thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

a) Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội cho rằng: Để thực hiện thành công Đề án Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông một cách căn bản và toàn diện cần bổ sung thêm hai nhiệm vụ: Phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và chuẩn hóa cơ sở vật chất trường lớp; đề nghị xây dựng các nhiệm vụ này thành các đề án riêng và triển khai sớm, đồng bộ với Đề án Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội và đã bổ sung, điều chỉnh nội dung này trong dự thảo Nghị quyết. Chính phủ báo cáo giải trình thêm về nội dung này như sau:

Nghị quyết 44/NQ-CP ngày 09 tháng 6 năm 2014 của Chính phủ đã nêu 18 Đề án triển khai chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết 29, trong đó có 2 đề án liên quan trực tiếp với Đề án Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông:

- Đề án đào tạo, đào tạo lại và bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, đào tạo và dạy nghề đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo. Một trong các mục tiêu của đề án này là phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên phổ thông, tập trung vào đổi mới công tác đào tạo giáo viên ở các trường sư phạm và xây dựng chương trình bồi dưỡng, đào tạo lại giáo viên phục vụ trực tiếp cho việc triển khai chương trình, sách giáo khoa mới; giao cho các cơ sở đào tạo sư phạm thực hiện nhiệm vụ này. Bộ Giáo dục và Đào tạo là cơ quan chủ quản các trường sư phạm; sắp xếp lại hệ thống, tổ chức và phân công lại nhiệm vụ các cơ sở đào tạo sư phạm hiện nay; ban hành cơ chế, chính sách đặc thù đối với các trường, khoa sư phạm để nâng cao chất lượng đào tạo, đặc biệt là đào tạo giáo viên chất lượng cao; đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng, tuyển dụng, đánh giá, sử dụng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; chế độ, chính sách ưu đãi... Tận dụng thế mạnh của công nghệ thông tin, ứng dụng việc đưa lên Internet, chương trình truyền hình/ phát thanh giáo dục quốc gia các nội dung đào tạo, đào tạo lại và bồi dưỡng dưới các hình thức như: tài liệu tham khảo; sách hướng dẫn; bài giảng của các báo cáo viên, các tác giả chương trình và sách giáo khoa; các bài giảng của những giáo viên giỏi...

Trước hết cần tổ chức tập huấn giáo viên các cơ sở giáo dục phổ thông để thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức xây dựng nguồn tư liệu (biên soạn tài liệu, ghi hình bài tập huấn và bài giảng minh họa để tổ chức tập huấn qua Internet, ghi hình bài giảng trên Internet để giáo viên, học sinh tham khảo...); các cơ sở giáo dục phổ thông tổ chức tập huấn cho giáo viên trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông là chủ yếu.

- Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông. Một trong các mục tiêu của đề án này là đầu tư chuẩn hóa cơ sở vật chất cơ sở giáo dục phổ thông. Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất của các cơ sở giáo dục phổ thông để thực hiện được chương trình, sách giáo khoa mới; địa phương tổ chức thực hiện. Ngân sách trung ương hỗ trợ những nơi chưa đảm bảo điều kiện tối thiểu.

Chuẩn hoá cơ sở vật chất các nhà trường là nhiệm vụ lâu dài. Trước mắt, để đảm bảo điều kiện tối thiểu thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới, các cơ sở giáo dục phổ thông cần tiến hành điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất - kỹ thuật hiện có của nhà trường; ưu tiên bố trí phòng học bộ môn, phòng thực hành, thí nghiệm; rà soát danh mục thiết bị giáo dục tối thiểu hiện hành, chỉ bổ sung những thiết bị thật sự cần thiết; đặc

biệt chú trọng trang bị thiết bị giáo dục ứng dụng kỹ thuật số để nâng cao hiệu quả sử dụng và tiết kiệm chi phí.

7. Về kinh phí thực hiện Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông

a) Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội cho rằng, Đề án của Chính phủ đã liệt kê khá chi tiết các nội dung, hạng mục thuộc các khâu trong quy trình biên soạn chương trình, sách giáo khoa phổ thông và tách riêng nguồn tài chính chi qua ngân sách trung ương với nguồn tài chính chi qua ngân sách địa phương và nguồn tài chính xã hội hóa từ các cá nhân, tổ chức khác. Khái toán kinh phí thực hiện nhiệm vụ ở trung ương tương đối cụ thể, hợp lý và có tính khả thi.

Ủy ban đề nghị Ban soạn thảo bổ sung thêm phần khái toán kinh phí thực hiện nhiệm vụ của các địa phương để có khái toán tổng thể kinh phí chi cho Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

b) Chính phủ tiếp thu ý kiến của Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội và đã chỉ đạo Bộ Giáo dục và Đào tạo xây dựng khái toán kinh phí thực hiện nhiệm vụ tập huấn giáo viên để thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Thiết bị dạy học không cần bổ sung nhiều, có thể dùng nguồn kinh phí chi thường xuyên hằng năm; kinh phí xây dựng cơ bản sẽ được Thủ tướng Chính phủ bố trí ở các đề án khác theo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết 29.

Dự kiến tổng kinh phí thực hiện Đề án là 778,8 tỷ đồng, trong đó phần kinh phí ngân sách Trung ương là 504,4 tỷ đồng, phần kinh phí ngân sách địa phương là 274,4 tỷ đồng. Dự toán kinh phí này đã được Bộ Tài chính thẩm định (Công văn số 13456/BTC-HCSN ngày 24/9/2014 của Bộ Tài chính).

8. Về lộ trình triển khai thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông

a) Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội nhất trí về cơ bản các bước tiến hành nêu trong lộ trình thực hiện như Tờ trình của Chính phủ đề xuất và đề nghị: Cần nhắc dành thời gian thích đáng cho việc thực nghiệm chương trình mới. Đổi mới chương trình, sách giáo khoa lần này bao gồm nhiều nội dung, phương thức tổ chức giáo dục mới, cần thực nghiệm nghiêm túc, cẩn trọng trên quy mô nhỏ trước khi áp dụng đại trà để tránh rủi ro, cần có thời gian và lộ trình hợp lý hơn. Việc triển khai đại trà chương trình, sách giáo khoa mới cũng cần cân nhắc hợp lý. Đối với cấp tiểu học có thể thực hiện đồng thời ở tất cả các lớp, nhưng đối với cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông thì cần theo hình thức cuốn chiếu, từ lớp đầu của mỗi cấp học.

b) Chính phủ tiếp thu đề nghị trên của Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội và điều chỉnh, bổ sung nội dung này trong dự thảo Nghị quyết.

Chính phủ báo cáo giải trình thêm nội dung này như sau:

Dự thảo Nghị quyết đã nêu: Từ năm học 2018 - 2019, triển khai áp dụng chương trình giáo dục phổ thông mới. Phương thức cụ thể được dự kiến trong Đề án: Năm học 2018 - 2019, triển khai áp dụng chương trình mới đồng thời ở tất cả các lớp tiểu học; bắt đầu triển khai cuốn chiếu theo lớp ở cấp trung học cơ sở (từ lớp 6 đến lớp 9) và cấp trung học phổ thông (từ lớp 10 đến lớp 12).

Trên đây là báo cáo tiếp thu, giải trình ý kiến thẩm tra dự thảo Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông của Ủy ban VHGD TNTN & NĐ của Quốc hội.

Chính phủ kính trình Quốc hội./.

Nơi nhận:

- Chủ tịch Quốc hội (để b/c);
- Thủ tướng Chính phủ (để b/c);
- PTTg Vũ Đức Đam (để b/c);
- Hội đồng Dân tộc của QH;
- UB VHGD TNTN & NĐ của QH;
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (120b);
- VPCP: BTCN, các PCN, Trợ lý TTCP, TGĐ công TTĐT, các Vụ: V.III, TH, TKBT;
- Lưu: VT, KGVX (3b).

